

ЦИФРОВАЯ ВИТРИНА КАЧЕСТВА: ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Денисенко С.Н.

Санкт-Петербургский технологический институт (технический университет),
г. Санкт-Петербург
e-mail: d_s_n60@mail.ru

Черникова А.В.

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург
e-mail: a-v-chernikova@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается современное значение профессионально-общественной аккредитации (ПОА) в России как ключевого фактора качества и конкурентоспособности образовательных программ. Авторы фокусируются на стратегической роли сайта образовательной программы как «цифровой витрины качества» в процессе прохождения ПОА. Предлагается практическое решение по структурированию онлайн-контента, позволяющее гармонично сочетать выполнение обязательных законодательных требований и эффективное представление доказательной информации для экспертов. Особое внимание уделяется инструментам цифровой трансформации и правовым аспектам обработки данных. На основе анализа стандартов ПОА выделены ключевые блоки информации, подлежащие экспертной оценке: официальные документы программы, достижения, мониторинг качества, кадровый состав и инфраструктура. В качестве решения предлагается создание в структуре раздела «Сведения об образовательной организации» специального подраздела «Профессионально-общественная аккредитация». Особое внимание уделяется инструментам цифровой трансформации и правовым аспектам обработки данных.*

***Ключевые слова:** Профессионально-общественная аккредитация, сайт образовательной организации, цифровая витрина качества, доказательная информация, экспертиза, самообследование.*

Несмотря на то, что Закон «Об образовании» 1992 года предусматривал возможность получения образовательными учреждениями государственной аккредитации и общественной аккредитации в различных российских, зарубежных и международных общественных образовательных, научных и промышленных структурах, в отечественной практике долгое время акцент делался на развитие системы государственной аккредитации. Существенное развитие системы профессионально-общественной аккредитации (ПОА) началось в 2013 году, когда в новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» была включена отдельная статья, посвященная общественной аккредитации организаций и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, было дано актуальное определение ПОА, а также указаны правовые основы для ее осуществления.

В статье Наводнова В.Г. и Мотовой Г.Н. [1, с.21] представлены данные о количестве программ, прошедших ПОА на 2022 год, и если предположить, что динамика прохождения процедуры к 2025 году сохраняется, то можно считать, что «профессионально-общественную аккредитацию прошло 17% от общего числа образовательных программ». Но есть уверенность, что эта доля будет увеличиваться, так как в современной образовательной экосистеме ПОА перестает быть формальной процедурой, становится ключевым маркером качества и доверия для абитуриентов, работодателей и профессионального сообщества. Кроме того, сегодня ПОА является одним из показателей, влияющих на получение контрольных

цифр приема на обучение в ВУЗы по программам высшего образования, как внешняя оценка качества образовательных программ.

Отметим, что если раньше результат аккредитации зависел в первую очередь от готовности «папок с документами», то сегодня ключевое знакомство эксперта с программой происходит в цифровой среде. Сайт образовательной программы превращается в её главную «цифровую витрину качества», которая должна не просто рассказывать, но и доказывать состоятельность и зрелость образовательного продукта.

Цель статьи - рассмотреть подходы, позволяющие превратить сайт из информационной страницы в убедительный инструмент, который не только соответствует формальным требованиям, но и выстраивает открытый диалог с экспертами о качестве образовательных программ. Сайт программы - это стратегический инструмент, демонстрирующий реальную работу по обеспечению качества образования [2, с.42]. От его содержания и структуры во многом зависит восприятие аккредитуемых программ экспертами [3, с.30].

Как известно, в настоящее время существуют четкие требования к размещению информации на официальном сайте [4], ежегодный контроль сайтов осуществляется Рособнадзором в рамках мониторинга системы образования [5]. Поэтому, с одной стороны, важно представить наиболее полную и разностороннюю информацию, отражающую выполнение всех критериев ПОА, а с другой стороны, образовательные организации обязаны выполнять вышеуказанные требования.

По мнению авторов, цифровая трансформация является действенным методом повышения качества системы образования [6, с.97], применение ее инструментов позволяет создавать цифровую витрину качества образовательной деятельности ВУЗа.

При проведении ПОА эксперты анализируют информацию, представленную в Отчете о самообследовании, которую в соответствии со стандартами ПОА условно можно разделить на 5 блоков.

1. Официальные документы программы: учебный план и рабочие программы дисциплин, матрица компетенций, ориентация на профессиональные стандарты, наличие документированной внутренней системы гарантии качества.

2. Информация о достижениях аккредитуемой программы.

3. Результаты мониторинга качества: отчет по трудоустройству выпускников (данные за 3–5 лет), сведения о местах работы выпускников, карьерной траектории.

4. Информация о преподавателях и их достижениях в учебно-методической, научно-исследовательской, конкурсной, проектной деятельности.

5. Инфраструктура и ресурсы: описание лабораторий, перечень используемого программного обеспечения, симуляторов, возможность доступа к электронным библиотекам.

Так как часть информации, которую можно обозначить как обязательную, уже размещена на сайте в разделе Сведения об образовательной организации, то целесообразно для получения достоверной систематизированной и не дублирующей информации об аккредитуемых образовательных программах в данный раздел включить специальный подраздел «Профессионально-общественная аккредитация», в котором размещать всю недостающую доказательную информацию. Информация в данном специальном подразделе должна быть четко согласована с информацией других подразделов. Также важно, чтобы аккредагентства уточнили формы приложений, таблиц и документов, которые включаются в Отчет о самообследовании, ориентируясь на обязательные требования к размещению информации на сайте.

Структура специального подраздела может зеркально отражать критерии аккредитации. Здесь можно дополнительно представить аннотации дисциплин с уточняющими пометками (например, «Дисциплина «Машинное обучение» развивает критическое мышление через разбор ситуационных задач и т.д.). В подразделе может содержаться информация о Мониторинге качества в виде диаграммы трудоустройства выпускников, а также отзывы от работодателей или ссылки на публикации. Информация о Достижениях программы, кроме типовой информации о перечне проектов, может быть

расширена за счет видеоролика защиты проекта, где студенты обозначены как «Участник 1, Участник 2». Для иллюстрации реальных объектов инфраструктуры рекомендуется разместить фотографии лабораторий или оборудования, видеоролики или виртуальные туры по кампусу.

Важно помнить, что в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ нельзя публиковать ФИО студентов без их согласия, контакты преподавателей (за исключением официальной информации), паспортные данные, номера дипломов. Чтобы обезличить данные, можно заменять ФИО на «Студент 1», «Выпускник-2023», использовать сводные таблицы (например, «Средний балл по курсу»), размывать QR-коды и фамилии на фото дипломов/грамот.

По мнению авторов, системная работа по структурированию и наполнению сайта образовательной программы доказательной информацией является стратегически важным элементом подготовки к успешному прохождению процедуры профессионально-общественной аккредитации.

Список литературы

1. Наводнов В.Г., Мотова Г.Н. Развитие института аккредитации в России: переход от государственной формы к независимой // Новые технологии оценки качества образования. Сборник материалов XVII форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования. – Москва. – 2022. – С. 19-26.
2. Смирнова Т. А., Филоненко Д. Е., Почекутова Е. Н. Оценка эффективности сайтов образовательных организаций как инструмент управления качеством услуг // Развитие территорий. 2023. № 32. С. 41—52.
3. Лапшин Н.А., Давиденко А.Н. Сайт ВУЗа как информационно-методический компонент образовательной деятельности // Современные информационно-коммуникационные технологии. 2022. № 16. С. 29-31.
4. Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 (ред. от 03.07.2025) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.08.2024 N 1735 «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки».
6. Денисенко С.Н., Черникова А.В. Влияние цифровой трансформации системы образования на качество подготовки специалистов // Новые технологии оценки качества образования. Сборник материалов XVII Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования. Москва, 2022. С. 94-98.

DIGITAL QUALITY SHOWCASE: PREPARING AN EDUCATIONAL PROGRAM WEBSITE FOR PROFESSIONAL AND PUBLIC ACCREDITATION

Denisenko S.N.

St. Petersburg Institute of Technology (Technical University), St. Petersburg
e-mail: d_s_n60@mail.ru

Chernikova A.V

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg
e-mail: a-v-chernikova@mail.ru

Abstract. *The article examines the current importance of professional and public accreditation (PA) in Russia as a key factor in the quality and competitiveness of educational programs. The authors focus on the strategic role of the educational program's website as a «digital showcase of quality» in the PA process. They propose a practical solution for structuring online content that harmoniously combines compliance with mandatory legal requirements and effectively presents evidence to experts. Special attention is given to digital transformation tools and legal aspects of data processing. Based on the analysis of the PAA standards, the key blocks of information subject to expert assessment have been identified: official program documents, achievements, quality monitoring, staffing, and infrastructure. As a solution, it is proposed to create a special subsection «Professional and Public Accreditation» in the «Information about the Educational Organization» section.*

Keywords: *Professional and public accreditation, educational organization website, digital quality showcase, evidence-based information, expertise, and self-examination.*